

國立臺灣藝術大學推廣教育中心
兒童藝術治療實務工作坊簡章

課程名稱	兒童藝術治療實務工作坊		
授課老師	楊舜如、朱聿穗、簡秀佳、江芊玥		
課程時數	每次 3 小時，共 12 小時	開班人數	20 人
開課日期	3/15、3/22、3/29、4/12	時間	09:00~12:00
學費	4000	備註	提供研習時數
課程說明			
適合對象	1. 在相關場域工作，想要了解兒童藝術治療的專業工作者 2. 大專以上(含在學)，對藝術治療有興趣的一般大眾		
講師履歷	<p>楊舜如 紐約新羅雪爾大學藝術治療/諮商碩士 美國藝術治療協會註冊藝術治療師 台灣藝術治療學會專業認證會員 高考諮商心理師</p> <p>經歷 國立臺灣藝術大學 兼任講師 社團法人中華民國兒童慈善協會 兼任藝術治療師 臺北市心禾診所 兼任諮商心理師 台灣藝術治療學會第六、七屆理事 新竹市善牧小羊之家 團體藝術治療師 國立清華大學/認知與心智科學中心 藝術治療課程講師 新北市立鶯歌陶瓷博物館 孕婦紓壓團體藝術治療師 國立臺灣師範大學進修推廣學院 藝術治療課程講師 臺北市立大學視覺藝術學系 兼任講師</p> <p>朱聿穗 英國里茲貝克特大學藝術心理治療碩士 台灣藝術治療學會 理事、專業認證會員 英國 HCPC 註冊專業藝術心理治療師</p> <p>經歷</p>		

仙子粉兒童繪本屋 藝術治療師/負責人
台中榮民總醫院兒醫病房 藝術治療師
東海大學進修推廣部 藝術治療講師
兒福聯盟、家扶中心 藝術治療師
國立清華大學認知與心智科學中心 藝術治療講師

簡秀佳

英國里茲貝克特大學藝術心理治療碩士
台灣藝術治療學會專業認證會員
英國 HCPC 註冊專業藝術心理治療師(AS14311)

經歷

桃園市家庭暴力暨性侵害防治中心 約聘心理輔導人員
杜華心苑心理諮商所 合作藝術治療講師
苗栗家扶中心 兼任藝術治療師
台灣世界展望會西區辦事處 兼任藝術治療師
中華心理衛生協會 兼任藝術治療師
大心社會福利協會 兼任藝術治療師
徐月蘭基金會 兼任藝術治療師
兒童福利聯盟 新竹工作站 目睹家庭暴力兒童輔導團體 帶領者
國立故宮博物院 藝術關懷行動計畫 目睹暴力兒童團體 帶領者
新竹市身心障礙者社區式日間照顧服務中心 藝術治療團體 帶領者
新竹社會服務中心 樂齡藝術村 藝術治療課程帶領者
中國醫藥大學 推廣教育中心 藝術治療概論課程 講師
清華大學認知與心智科學中心 藝術治療課程講師
清華大學南大校區 藝術與設計學系 藝術治療課程講師
臺灣師範大學進修推廣學院 心理系列課程-藝術治療講師

江芊玥

英國 Queen Margret University 藝術心理治療碩士
英國 Health Profession Council 註冊第 AS15113 號藝術治療師
台灣藝術治療學會專業認證會員

經歷

東海大學音樂系治療組兼任助理教授
中國醫藥大學兒童醫院 兼任藝術治療師
臺中市家庭暴力及性侵害防治中心特約藝術治療師
瑞信兒童友善醫療基金會藝術治療師
兒童慈善協會藝術治療師

課程特色	<p>一、兒童藝術治療簡介：談塗鴉、創造與遊戲 本課程將探索幼兒藝術發展的起源，從治療、家庭、教育等不同角度思考與呈現早療領域的藝術治療歷程與脈絡。透過實際的創作體驗活動，幫助我們試著去經驗幼兒早期於生理、認知、情緒、社交等發展與創作間的關係。</p> <p>二、家庭關係中的藝術治療—以離異、單親、高風險家庭為例 在家庭關係較不穩定的環境中成長的兒童，由於他們特殊的生活經歷，容易造成孩子內心不安與種種負面情緒，這些難以處理的實際感受與情感體驗，對成人後的人際關係模式也會有所影響。</p> <p>三、創傷兒童的藝術治療—以家暴與性侵創傷為例 當孩子在生命之初遭遇創傷，安全感受到破壞，失去安全依附的信任，自我概念也逐漸低落，心窗緊閉，難以用言語表達他們內在複雜的困難。透過理論與實務案例的分享，了解藝術治療如何創造安全涵容的環境，協助兒童在沒有壓迫感的自由創作與遊戲(playing)表達中抒發內在複雜感受，陪伴孩子走過混亂、毀壞、攻擊、修復、整合的自我重建歷程。</p> <p>四、兒童/青少年藝術治療—解套親子衝突 當孩子進到前青春期(小學高年級)，開始出現自我認同與獨立自主的需求，課程討論孩子早年的依附關係如何影響前青春期孩子與家長的衝突，包括了解衝突的原因，學習如何避免與調整，在課程中了解家長在孩子不同發展歷程階段該扮演哪種角色，透過適當的互動練習，如故事繪本的運用/藝術創作/遊戲角色扮演等等各種方式，除了預防衝突，也讓家長在了解衝突後該如何修復親子的關係。</p>
課程目標	<p>此堂課將藉由實務案例讓學員瞭解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識幼兒藝術治療的理論與架構。 2. 認識不同藝術治療場域中兒童的心理需求。 3. 透過案例了解應用於藝術治療的心理學理論。 4. 藉由實例了解兒童藝術的內在歷程、表徵與內涵。
上課方式	理論講述、實例討論、創作體驗